Министерство здравоохранения Мiнiстэрства аховы здароуя

 Республики Беларусь Рэспублiкi Беларусь

#  ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЗЯРЖАУНАЯ УСТАНОВА

# “КОРМЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР “КАРМЯНСКI РАЕННЫ ЦЭНТР

 **ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ” ГIГIЕНЫ I ЭПIДЭМIЯЛОГII”**

**247170 г.п. Корма, Гомельская обл. 247170 г.п. Корма, Гомельская вобл.**

**Ул. Школьная 15 вул. Школьная 15**

**Тел. (8-02337) 2 11 12, факс (8-02337) 2 12 72**

**E-mail: Korma@.gmlocge.by**

исх. от 12.05.2017 № 03-07/11.801 Редактору газеты

 «Зара над Сожам»

 Климовой Т.И.

 На сайт ГУ «Кормянский районный ЦГЭ»

Государственное учреждение «Кормянский районный центр гигиены и эпидемиологии» направляет материал статьи в газету «Игра как средство воспитания, обучения и развития личности».

Прошу провести публикацию данной информации.

Приложение на 1 л. в 1 экз.

 Главный государственный

 санитарный врач

 Кормянского района Й.М.Таль

03-07 Шугаева 23077

12.05.2017 «Материалы статьи в газету»

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Игра- один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных  средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Цель игры- создание условий для успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в макромире, для коррекции и развития личности.

Для решения поставленных целей и задач использую следующие игры: дидактические; сюжетные; ролевые; театрализованные; подвижные; конструктивные.

        Каждый вид игры выполняет определённые функции.

Дидактические игры- одно из средств познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

 В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

Театрализованные игры- это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого- содержание сказки, рассказа.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, т.к. большинство таких детей имеют двигательные нарушения.

Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.

Поскольку детская игра- явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

Наиболее важные функции игры:

Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

Релаксационная функция  заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Как игра влияет на развитие личности ребенка

В игре ребёнок учится общаться и взаимодействовать со сверстниками, приобретает новые качества, которые нужны для успешного общения;

На способность самому придумывать различные игры влияет воображение ребёнка. Чем лучше развито воображение, тем больше интересных игр ребёнок придумает. К тем, кто умеет сочинять интересные игры, тянутся другие дети, а это развивает в ребёнке коммуникабельность и общительность, делает его лидером среди определенной группы малышей;

Игра- это самое интересное в жизни каждого ребёнка, поэтому именно в игровой форме развиваются самые нужные для дальнейшей жизни качества: подчинение правилам, соответствие взятой на себя роли, развитие памяти, целенаправленность;

В игре мы зачастую отмечаем отражение наших, взрослых взаимоотношений, поскольку, даже играя в «магазин», один ребёнок будет вести себя размеренно, вежливо, а другой будет ссориться и выяснять отношения. Дошкольник не может сам придумать подобную тактику поведения- наверняка это проекция ваших отношений с другими людьми. Возможно, многих нюансов в своем поведении вы не замечаете, но по тому, как ребёнок ведет себя в игре, можно отметить некоторые отклонения в негативную сторону. Измените свое поведение, и стиль игры также изменится;

Чрезвычайно важна игра, как средство развития ответственности, сопоставления мыслей с действиями, просчета возможных последствий, внимательности, развития произвольного восприятия. Посредством игры ребёнок учится управлять своими эмоциями, поведением, сопоставлять их с поведением других детей;

Ребёнок быстро поймет такую истину: чтобы играть с другими детками, нужно подчиняться правилам игры. В силу своего рвения к общению со сверстниками, ребёнок учится быть дисциплинированным, что требует от него немало усилий;

Если ребёнок играет с игрушками, то это самый удачный случай для того, чтобы научить малыша делиться ими, искоренить жадность, а также приучить его убирать за собой;

В игре у ребёнка лучше всего развивается мышление, умение просчитывать свой следующий шаг, предугадывать поведение другого человека.

подготовила

Помощник врача- гигиениста Л.В.Шугаева